

**Аль Кадхим Али Мусса Джавад**

**Формирование мобильности подростков-спортсменов  
средствами физической культуры в детско-юношеских  
спортивных школах Ирака**

13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Работа выполнена ФГБОУ ВО  
«Воронежский государственный педагогический университет»

**Научный руководитель:** кандидат педагогических наук,  
профессор **Лобачев Владимир  
Васильевич**

**Официальные оппоненты:**

**Мищенко Владимир Александрович,**  
доктор педагогических наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Югорский государственный  
университет», кафедра педагогики и  
психологии, профессор.

**Фетисов Александр Сергеевич,**  
кандидат педагогических наук, доцент  
ГБУДО Воронежской области «Институт  
развития образования», кафедра  
физической культуры, основ безопасности  
жизнедеятельности и воспитательных  
технологий, заведующий.

**Ведущая организация:**

**ФГБОУ ВО «Московский  
педагогический государственный  
университет»**

Защита состоится «17» марта 2017 г. в 15.00 часов на заседании объединенного диссертационного совета Д 999.010.03 на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского» по адресу: 394000, г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 312.

С диссертацией можно ознакомиться в Зональной научной библиотеке ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» и на сайте ФГБОУ ВО «ВГУ» <http://www.science.vsu.ru/disser.>

Автореферат разослан «16» января 2017 г.

Ученый секретарь



И.Ф. Бережная

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

**Актуальность исследования.** Начало XXI века характеризуется коренной перестройкой жизни общества Ирака, динамичностью экономических, политических и социальных процессов, происходящих в обществе. Все это выдвигает новые требования к членам общества, одним из которых является умение быстро перестраиваться, адаптироваться к новым социальным реалиям, гибко реагировать на изменившиеся условия и требования современного общества, самосовершенствоваться в достижении и решении жизненно важных проблем. В связи с этим формирование мобильности личности становится одной из приоритетных задач национальной системы образования Ирака.

Перед научными работниками, педагогами возникла актуальная задача пересмотра теоретико-методологических подходов к содержанию образования и воспитания учащихся, а также организации такого учебно-воспитательного процесса, в котором бы успешно формировалась мобильная личность.

Изменение целей и задач образования Ирака приводит к необходимости определения психолого-педагогических условий, содержания и методов работы педагогов по активизации творческого потенциала учащихся, их интересов, преобразованию социальных и духовно-нравственных ценностей, идеалов и убеждений, способствующих формированию такого качества личности как мобильность.

Наиболее благоприятным возрастом для формирования мобильной личности является подростковый, так как этот возраст характеризуется наибольшей восприимчивостью к воспитанию социальных, нравственных и морально-волевых качеств личности.

Особая роль в формировании мобильной личности принадлежит детско-юношеским спортивным школам (ДЮСШ), которые обеспечивают физическое и нравственное воспитание учащихся. Занятия спортом в ДЮСШ предъявляют более высокие требования к умениям подростков включаться в коллективные отношения, адаптироваться к новым условиям. Стремление детей этого возраста к социальным контактам усиливается, поэтому перед каждым детским тренером стоит задача – направлять эти коллективные отношения, используя свой авторитет, который, зачастую, у них значительно выше, чем у школьных учителей.

В связи с этим одной из наиболее актуальных проблем является проблема организации такого учебно-воспитательного процесса в ДЮСШ, в котором бы успешно активизировался творческий потенциал учащихся, развивалась познавательная активность, физические способности и морально-волевые качества подростков в учебной деятельности, способствующие становлению их мобильности.

### **Степень разработанности проблемы.**

Анализ философской, психолого-педагогической, социально-культурологической литературы показал, что вопросы формирования

мобильности средствами физической культуры нашли определенное отражение в работах российских и зарубежных авторов.

Сущность мобильности раскрывается в работах Л.А. Амировой, З.А. Багишева, И.В. Василенко, Ю.И. Калиновского, Т.В. Лудановой, В.А. Мищенко, Е.Г. Неделько, И.В. Никулиной, С.Л. Новолодской, П.А. Сорокина, Н.М. Таланчука, Н.Ф. Хорошко.

В психологии мобильность изучали такие ученые как Х. Вернер, А.Ф. Лазурский, Ф. Харонян, которые рассматривали мобильность в связи с когнитивными процессами, процессом познания окружающего мира.

Л.И. Божович, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, А.Д. Глоточкин, С. Я. Рубинштейн изучали проблемы становления личности и утверждения ее в обществе.

В педагогике Н.М. Таланчук и Б. Скиннер определили мобильность как целостное и динамическое состояние личности.

Исследованию профессиональной мобильности личности посвящены работы Л.П. Богдановой, Л.В. Горюновой, В.И. Кабалиной, В.А. Мищенко, Т.А. Ольховой, Д. Сьюпера и др.

В социологии понятие «социальная мобильность» впервые ввел П.А. Сорокин. Под социальной мобильностью он понимал любой переход индивида, социального объекта или ценности, созданной или модифицированной благодаря деятельности, от одной социальной позиции к другой.

В социальной педагогике А.Н. Шермет рассматривал мобильность как важнейший эффект социализации человека, как постоянную потребность в новой информации, как реакцию на разнообразие стимуляторов, готовность к изменению места работы или проживания, характера досуга, принадлежности к социальной группе, вкусов.

На сегодняшний день активно изучаются психолого-педагогические основы физической культуры и спорта, которые отражены в работах И.П. Волкова, Г.Д. Горбунова, Е.П. Ильина. Теоретико-методологические основы формирования физической культуры рассматриваются в трудах В.М. Выдрина, Л.З. Когана, А.В. Коробкова, В.Д. Мазниченко, Л.П. Матвеева, М.Е. Маршака, Л.Н. Нифонтовой, Н.Г. Озолина, В.М. Платонова, В.А. Соколова, Г.Е. Туманяна. Мотивация занятий спортом была предметом исследования в трудах В.К. Бальсевича, М.Я. Виленского, Н.Б. Стамбуловой, .

Проблемами сохранения здоровья и физического развития личности в арабских странах занимались ученые М.Ш. Абдельмун, М.К. Ахмед, М.Б. Мухамед, М.И. Хамаджа, и др.; историей развития физической культуры в Ираке – М.М. Абдельмун.

Отдельные аспекты формирования физической мобильности учащихся в арабских странах раскрыты в диссертационных работах Самира А.Р. Салеха; Джассима Рана Абдальссатара Джассима; Кадома Ахмеда Джавада; Риссана Хребута Маджида, посвященных физическому воспитанию школьников в целом.

Данные исследования способствовали накоплению и систематизации научной информации по рассматриваемой проблеме. Анализ научной литературы и педагогической практики в Ираке показал, что такой аспект как формирование мобильности подростков в ДЮСШ Ирака средствами физической культуры изучен неполно. Не имеют достаточного научного обоснования факторы, влияющие на формирование мобильности учащихся, педагогические возможности ДЮСШ, эффективные формы, методы и средства формирования мобильности подростков; не выявлены педагогические условия; не разработана модель эффективного формирования мобильности подростков-спортсменов в ДЮСШ Ирака средствами физической культуры.

Таким образом, в современных условиях переоценки ценностей и духовных ориентиров в Ираке, складываются **противоречия** между:

- потребностями общества Ирака в мобильности подрастающего поколения и недостаточным ее развитием;
- признанием особой роли физической культуры в формировании мобильности подростков и отсутствием необходимых исследований в этой области;
- возможностями детско-спортивных школ Ирака в формировании мобильности подростков средствами физической культуры и отсутствием разработанной модели данного процесса.

**Научная задача исследования** заключается в разработке модели и выявлении педагогических условий формирования мобильности подростков в ДЮСШ на основе реализации педагогической программы «Страна Спортландия».

**Объект исследования** – формирование мобильности подростков.

**Предмет исследования** – формирование мобильности подростков в ДЮСШ Ирака средствами физической культуры.

**Цель исследования** – разработка модели и педагогических условий формирования мобильности подростков-спортсменов в ДЮСШ Ирака средствами физической культуры.

Для достижения поставленной цели ставились и решались следующие **задачи**:

1. На основе анализа научной психолого-педагогической литературы уточнить содержание понятия «мобильность подростков-спортсменов», охарактеризовать его структурные компоненты.
2. Определить факторы, влияющие на формирование мобильности подростков в ДЮСШ в Ираке средствами физической культуры.
3. Разработать педагогическую модель формирования мобильности подростков-спортсменов в ДЮСШ Ирака средствами физической культуры.
4. Выявить педагогические условия формирования мобильности подростков-спортсменов в ДЮСШ Ирака средствами физической культуры.
5. Экспериментально проверить эффективность разработанной модели формирования мобильности подростков-спортсменов в ДЮСШ Ирака средствами физической культуры.

**Гипотеза исследования.** Формирование мобильности подростков-спортсменов в ДЮСШ Ирака средствами физической культуры будет проходить эффективно если:

- уточнено содержание понятия «мобильность подростков-спортсменов», определена ее структура, что позволит осуществлять процесс формирования мобильности более целенаправленно;

- выявлены внешние и внутренние факторы, влияющие на формирование мобильности подростков-спортсменов как положительно, так и отрицательно, что позволит учесть это в работе тренера;

- разработанная педагогическая модель формирования мобильности подростков-спортсменов в детско-юношеских спортивных школах Ирака средствами физической культуры, включающая цель, формы, принципы, подходы, средства и методы воспитания, выступит основой организации педагогического процесса в ДЮСШ;

- выявленные педагогические условия формирования мобильности подростков-спортсменов в детско-юношеских спортивных школах Ирака средствами физической культуры будут способствовать эффективности данного процесса.

**Методологической основой исследования** послужили следующие методологические подходы: *системный подход* (В. Г. Афанасьев, А.А. Богданов, П. Друкер В.Н. Садовский, Г. Саймон и др.); *деятельностный подход* (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); *личностно-ориентированный подход* (В.А. Сухомлинский, Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, О.Я. Савченко, В.В. Сериков и др.); *аксиологический подход* (Л.И. Божович, В.В. Давыдов, И.Б. Котова, Г.И. Чижакова др.).

**Теоретической основой исследования** выступили:

- современные концепции воспитания личности (Н.М. Борытко, В.В. Сериков, Н.Е. Щуркова и др.);

- результаты исследований, раскрывающие социально-педагогические, психологические и физические аспекты мобильности личности (Л.А. Амирова, Л.В. Горюнова, О.М. Дудина, С.Г. Желтова, Ю.И. Калиновский, Л.П. Меркулова, В.А. Мищенко, Н.М. Таланчук);

- закономерности личностного становления юных спортсменов, их взросления и развития в процессе обучения в ДЮСШ (П.Н. Ермакова, Ю.Д. Железняк, В.А. Запорожанов, В.П. Филин);

- теории физической культуры личности (В.К. Бальсевич, М.Я. Виленский, В.М. Выдрин, А.Ц. Деминский, Л.И. Лубышева и др.); теории и методики физического воспитания в Ираке (Х. Рисан, М.Е. Хафаджа, Г.Д. Харабуги, Al-Khatib);

- результаты диссертационных исследований по проблеме физического воспитания школьников в Ираке (Аль Шаар Амер Али, Джассим Рана Абдальссатар Джассим, Риссан Хребут Маджид, Хусейн Али Ибрахим).

**Методы исследования** – теоритические: изучение и анализ трудов российских и зарубежных трудов по проблеме формирования мобильности подростков-спортсменов в ДЮСШ Ирака средствами физической культуры,

обобщение опыта, систематизация знаний по проблеме исследования, моделирование;

- эмпирические: тестирование, наблюдение, педагогический эксперимент, также осуществлялась статистическая обработка экспериментальных данных.

**Опытно-экспериментальной базой исследования** являлась детско-юношеская спортивная школа №1 г. Багдада в Ираке. Общее количество участников эксперимента составило 51 подросток-спортсмен ДЮСШ г. Багдада в Ираке.

#### **Этапы исследования.**

*Первый этап (2010 г.)* – в ходе данного этапа определялись основные направления исследования, проводился анализ научной, учебной и методической литературы, определялись цель, задачи, объект, предмет, гипотеза и методы исследования.

*Второй этап (2011-2014 гг.)* – разрабатывалась педагогическая модель формирования мобильности подростков-спортсменов в ДЮСШ Ирака средствами физической культуры; определялись педагогические условия формирования мобильности подростков-спортсменов в ДЮСШ Ирака средствами физической культуры; осуществлялось проведение опытно-экспериментальной работы в ходе констатирующего, формирующего этапов эксперимента по апробации модели формирования мобильности подростков-спортсменов в ДЮСШ Ирака средствами физической культуры.

*Третий этап (2015-2016 гг.)* – осуществлялся анализ, систематизация и обобщение результатов опытно-экспериментального исследования по проверке модели формирования мобильности подростков-спортсменов в ДЮСШ Ирака средствами физической культуры; формулировались выводы, обсуждались полученные данные, которые оформлялись в форме диссертации.

#### **Научная новизна диссертационной работы:**

- определено содержание понятия и структура мобильности иракских подростков-спортсменов, включающей такие компоненты как мотивационно-ценностный, когнитивно-содержательный, деятельностный;

- определены внешние и внутренние факторы, влияющие на формирование мобильности подростков в ДЮСШ в Ираке средствами физической культуры;

- разработана педагогическая модель формирования мобильности подростков-спортсменов в ДЮСШ Ирака средствами физической культуры, которая включает: цель; методологические подходы; принципы; компоненты (мотивационно-ценностный, когнитивно-содержательный, деятельностный); критерии и показатели; уровни сформированности мобильности (низкий, средний, высокий); этапы формирования мобильности иракских подростков-спортсменов;

- определены педагогические условия формирования мобильности подростков-спортсменов в ДЮСШ Ирака средствами физической культуры.

**Теоретическая значимость** диссертационного исследования заключается в том, что его результаты вносят вклад в теорию воспитания: дана

характеристика понятия «мобильность подростков-спортсменов»; расширены представления о внешних и внутренних факторах формирования мобильности подростков в ДЮСШ и направленности их влияния; разработана педагогическая модель формирования мобильности подростков-спортсменов в ДЮСШ средствами физической культуры, определены педагогические условия формирования мобильности подростков-спортсменов, обогащены знания о возможностях детско-юношеских спортивных школ в формировании мобильной личности.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что авторская программа «Страна Спортландия» по формированию мобильности, разработанная для подростков-спортсменов детско-юношеской спортивной школы № 1 г. Багдада в Ираке, может быть внедрена в педагогический процесс детско-юношеских спортивных школ, общеобразовательных школ, секций и клубов Ирака и других арабских стран. Также результаты и материалы данного исследования могут быть рекомендованы для тренеров и преподавателей педагогических вузов.

**Обоснованность и достоверность** результатов исследования обеспечивается применением теоретико-методологических позиций, которые предусматривают анализ ключевых положений в области психологии, педагогики, физического воспитания; использованием комплекса теоретических и эмпирических методов исследования; репрезентативностью данных, полученных в результате опытно-экспериментальной работы.

#### **Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Мобильность подростков-спортсменов – интегративное качество личности, выражающееся в готовности к развитию и саморазвитию и проявляющееся в самоанализе и адекватной самооценке, во внутренней установке подростка на включение в новые виды деятельности, в умении гибко реагировать на меняющиеся обстоятельства и успешно решать возникающие проблемы, в стремлении и способности постоянно двигаться вперед и добиваться успеха.

Мобильность рассматривается как необходимое качество для выживания личности в современном обществе при решении жизненно важных задач и определения своего места в современном мире.

Структура мобильности иракских подростков включает такие компоненты как мотивационно-ценностный, когнитивно-содержательный, деятельностный.

2. На процесс формирования мобильности иракских подростков-спортсменов средствами физической культуры оказывают существенное влияние внешние и внутренние факторы:

**внешние** – это этносоциокультурные особенности региона (уровень экономической, политической, социальной стабильности региона, культурная неоднородность, противоречивость массовых установок в сфере межэтнического общения); нормы, традиции образовательной системы Ирака (специфика организации учебного процесса, традиции межличностного взаимодействия, эмоциональный фон); социальные условия (возможности

удовлетворения материальных, витальных потребностей). Эти факторы могут иметь как позитивное, так и негативное влияние на формирование мобильности подростков-спортсменов;

**внутренние** – личностные особенности арабских подростков, их индивидуально-типологические черты: открытость, практичность, стремление к самостоятельности, независимость, поведенческая активность с ярко выраженным стремлением к успеху, лидерство, с одной стороны (что позитивно влияет на процесс формирования мобильности), религиозность, завышенная самооценка, неусидчивость, отсутствие навыков самостоятельной работы и чрезмерная общительность, излишняя эмоциональность, изменчивость настроений, ненадежность, с другой (что может негативно влиять на формирование мобильности).

3. **Модель** формирования мобильности иракских подростков-спортсменов средствами физической культуры включает: цель; методологические подходы (системный, деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический подходы); принципы (единства и комплексности, оптимального соотношения теории и практики, обратной связи, включения личности в значимую деятельность, сотрудничества, взаимопомощи и партнерства); компоненты (мотивационно-ценностный, когнитивно-содержательный, деятельностный); критерии и показатели; уровни сформированности мобильности (низкий, средний, высокий).

Этапы формирования мобильности иракских подростков-спортсменов средствами физической культуры включают в себя:

1 этап – **ознакомительный**, который способствует не только овладению знаниями и первоначальными умениями в области физической культуры и спорта, но и формированию внутренней установки личности на развитие, самообразование; информирование подростка о социальных нормах, нравственности, общественных ценностях, спортивных идеалах и ценностях спорта.

2 этап – **репродуктивно-деятельностный** способствует овладению различными формами, методами средствами формирования и развития мобильности, а также предусматривает включение подростков в различные виды физической и учебной деятельности. Выполнение физических упражнений повышает умственную и физическую работоспособность, способствует развитию осознанности требований к себе как к личности, ответственности спортсмена перед товарищами, командой, готовности к самоизменениям и самосовершенствованию.

3 этап – **продуктивно-деятельностный** предполагает преобразование социальных и духовно-нравственных ценностей, стремления к саморазвитию и достижению успеха, идеалов спорта в убеждения подростка, обуславливающих высокий уровень мобильности личности.

4. Педагогические условия формирования мобильности подростка-спортсмена в ДЮСШ в Ираке средствами физической культуры включают в себя:

- *организационно-педагогические* (реализация педагогических возможностей детско-юношеских спортивных школ; учет возрастных особенностей подростков; высокий уровень готовности тренера к организации воспитательной деятельности; разработка и проектирование индивидуальных программ в соответствии со способностями подростков);

- *психолого-педагогические* условия (развитие мотивации успеха подростков-спортсменов, ориентация на духовно-нравственные ценности; развитие доверия, уважения, обязательности, исполнительности, дисциплинированности; формирование гражданской позиции и гражданской активности; организация психолого-педагогической поддержки подростков-спортсменов в учебно-тренировочном процессе).

**Апробация работы.** Основные положения и результаты исследования докладывались автором на Международных научно-практических конференциях: «Актуальные проблемы профессионального образования: подходы и перспективы», «Профессионализм и гражданственность – важнейшие приоритеты Российского образования XXI века» (Воронеж, 2012); на Международной заочной научно-практической конференции «Модернизация образования в современном мире: от теории к практике» (Тамбов, 2013); на Международной научно-практической конференции «Социокультурная анимация: от идеи к воплощению» (Тамбов-Таиланд, 2012); также материалы изложены в публикациях автора.

Диссертация обсуждалась на заседаниях кафедры гимнастики, на научных сессиях преподавателей Воронежского государственного педагогического университета (2011, 2012, 2013, 2015, 2016 гг.)

**Структура диссертационной работы.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка литературы, насчитывающего 164 наименования, приложения.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Во введении** обосновывается актуальность выбранной темы; формулируются цель и задачи исследования; определяются объект, предмет и методы исследования; раскрываются степень изученности темы, её теоретическая и практическая значимость; раскрывается теоретико-методологическая основа исследования; формулируются основные положения диссертации, выносимые на защиту; определяются основные этапы исследования.

**В первой главе «Теоритические аспекты формирования мобильности подростков-спортсменов в детско-юношеской спортивной школе Ирака»** раскрывается сущность понятий «мобильность», «мобильность подростка-спортсмена», определяются структурные компоненты мобильности подростков-спортсменов; рассматривается процесс формирования мобильности в педагогическом процессе ДЮСШ, определяются внешние и внутренние факторы формирования мобильности иракских подростков-спортсменов; разрабатывается модель формирования мобильности иракских подростков-спортсменов средствами физической культуры.

В условиях глобализации и интеграционных процессов в обществе мобильность как предмет изучения стала объектом исследования экономики, социологии, психологии, педагогики и других отраслей науки.

В словарях чаще всего приводится определение мобильности как подвижности, способности к быстрому передвижению, действию; как способности быстро ориентироваться в обстановке и быстро выполнять задания.

Ученые выделяют различные виды мобильности, такие как: социальная, социально-профессиональная, профессиональная, когнитивная, культурная, конструкторская, академическая, педагогическая и воспитательная (Солоненко В.А.).

В научных работах Х. Вернера мобильность рассматривается как «способность человека к синтетическому, высшему уровню восприятия окружающей действительности». В исследовании Ф. Хароняна раскрывается связь мобильности с когнитивным развитием личности, проявлением гибкости (мобильности по вертикали) и вариативности (мобильности по горизонтали). В концепции А. Ф. Лазурского мобильность представлена как высший уровень адаптации человека к окружающей среде вследствие своего когнитивного и личностного развития. Л.А. Амирова считает, что мобильность личности – «это не просто декларируемая образовательная стратегия, она есть порождение времени и выражение мировых образовательных тенденций». Она полагает, что мобильность является как условием, так и следствием происходящих сегодня в мире интеграционных процессов.

В результате анализа различных точек зрения, мы пришли к выводу, что в целом «мобильность» понимается как подвижность, способность к быстрому передвижению, действию.

На основе изученной научной литературы нами определена **мобильность подростков-спортсменов** как интегративное качество личности, выражающееся в готовности к развитию и саморазвитию и проявляющееся в самоанализе и адекватной самооценке, во внутренней установке подростка на включение в новые виды деятельности, в умении гибко реагировать на меняющиеся обстоятельства и успешно решать возникающие проблемы, в стремлении и способности постоянно двигаться вперед и добиваться успеха.

Мобильность личности – это динамическое состояние, выражающее ее готовность меняться в зависимости от окружающей среды вследствие своего когнитивного и личностного развития. Мобильность играет важную роль в жизни подростка. Она помогает ему быть уверенным в себе и самостоятельным, поддерживать постоянную связь с социальной средой, быть коммуникабельным и гибким, положительно влияет на его физическое и психическое состояние. Мобильность должна рассматриваться как необходимое качество для выживания личности в современном обществе при решении жизненно важных задач и определения своего места в современном мире.

Мобильность в разные периоды жизни человека проявляется и развивается по-разному.

Подростковый возраст является одним из наиболее значимых и благоприятных периодов жизни для развития мобильности. Это связано с тем, что для этого периода характерны:

- резкое ускорение физического развития (тело ребёнка претерпевает значительные изменения, что влечёт за собой необходимость реконструкции телесного образа «я» и построения мужской или женской «родовой» идентичности);

- развитие интеллектуальной сферы (качественные и количественные изменения, развитие способности к абстрактному мышлению и расширение временной перспективы);

- социальная адаптация (подростковый период характеризуется важными изменениями в социальных связях и социализации: становление личности через усвоение индивидом социального опыта, ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих обществу, так как преобладающее влияние семьи постепенно заменяется влиянием группы сверстников, выступающей источником референтных норм поведения и получения определённого статуса),

- постепенное формирование новой субъективной реальности, преобразующей представления индивида о себе самом и других.

На формирование мобильности иракских подростков действуют внешние и внутренние факторы.

Проанализировав научную литературу по данному вопросу, к *внешним факторам* мы отнесли – этносоциокультурные особенности региона (уровень экономической, политической, социальной стабильности региона, культурная неоднородность, противоречивость массовых установок в сфере межэтнического общения); нормы, традиции образовательной системы Ирака (специфика организации учебного процесса, традиции межличностного взаимодействия, эмоциональный фон); социальные условия (возможности удовлетворения материальных, витальных потребностей). Внешние факторы могут оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие на формирование мобильности подростка. Так, экономическая, политическая, социальная нестабильность приводит к невозможности заниматься спортом и, соответственно, формирование мобильности у подростков может идти медленнее. Влияние массовых установок зависит от их направленности. Они могут ориентировать на бесконфликтное межэтническое общение, а могут наоборот, провоцировать межэтнические конфликты и т.д. Традиции образовательной системы Ирака таковы, что они больше ориентируются на репродуктивное обучение, на запоминание, и, соответственно, в основном не способствуют формированию мобильности подростков.

К *внутренним факторам* относятся личностные особенности арабских подростков, их индивидуально-типологические черты: открытость, практичность, стремление к самостоятельности, религиозность, независимость, поведенческая активность с ярко выраженным стремлением к

успеху, лидерство, с одной стороны, что позитивно влияет на процесс формирования мобильности; завышенная самооценка, неусидчивость, отсутствие навыков самостоятельной работы и чрезмерная общительность, излишняя эмоциональность, изменчивость настроений, ненадежность, с другой, что может негативно влиять на формирование мобильности.

Формирование мобильности как субъективный процесс испытывает на себе влияние существующих и проявляющихся в человеке индивидуальных свойств. Индивидуальные свойства, или «внутренние», личные свойства, включают в себя все самобытное и оригинальное, творческое.

Общие свойства человеческой личности определяются ходом истории, традициями, наследственностью, семейными, социальными и классовыми отношениями. Они базируются на социальной памяти личности и влияют на мобильность в целом.

При этом общие свойства являются почвой для развития индивидуальных свойств. Мобильность вбирает в себя все индивидуальные, особые свойства личности: и способность к самосовершенствованию, и способность к самобытности, и творческие акты, сливающиеся в творческий процесс.

Формирование мобильной личности неотделимо от системы образования. Образование выступает как связующее звено между индивидом и обществом.

Как дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, разным уровнем активности, так и способность к проявлению мобильного действия в обучении у них различна. Это определяется в первую очередь тем, что каждый ребенок имеет свой индивидуальный опыт, накопленный в условиях семейно-бытовой культуры. То есть предпосылками формирования мобильности в обучении являются условия, в которых ребенок рос и развивался до поступления в школу (семья, ближайшее окружение).

Развитие личности происходит в процессе усвоения растущим человеком общественного опыта, определенных норм и образцов. Однако сущность этого процесса не сводится к их знанию и пониманию – необходимо такое усвоение, при котором нормы и образцы становятся мотивами поведения и деятельности школьника.

Большими возможностями в процессе развития мобильности обладают занятия физической культурой и спортом.

К педагогическим возможностям детско-юношеских спортивных школ в процессе формирования мобильности подростков можно отнести:

- возможность более эффективно влиять на нравственное развитие подростков-спортсменов;
- возможность выбора видов деятельности на основе собственных интересов и потребностей;
- освоение подростками различных социальных ролей;
- психологическая защита и помощь членов коллектива спортивной школы;
- межвозрастное общение и сотрудничество, возможность замены воспитательного влияния педагога на взаимовлияние сверстников и старших товарищей по команде;

- умения преодолевать трудности и последствия неудач в соревнованиях, с одной стороны, и адекватно относиться к своим спортивным успехам, с другой;

- постоянное стремление добиваться все новых спортивных побед.

В структуре мобильности, как сложном социальном явлении, можно выделить различные компоненты, такие как мотивационно-ценностный, когнитивно-содержательный, деятельностный, которые взаимосвязаны между собой и формируются параллельно.

*Мотивационно-ценностный компонент* является ведущим в структуре формирования мобильности иракских подростков и включает:

- сформированность ценностных ориентаций личности (совесть, нравственные долг, обязанности; старательность; соучастие, сопереживание);

- осознание моральных и правовых норм и правил, принятых в обществе;

- мотивационную направленность на занятия физической культурой и стремление к развитию;

- познавательный интерес к физическому воспитанию и спорту;

- стремление к творческому поиску рациональных способов формирования себя как личности.

*Когнитивно-содержательный компонент* мобильности иракских учащихся включает: понимание социальной роли мобильности в жизни общества и подготовке личности к жизни, знание своих возможностей и перспектив саморазвития, а также основ физической культуры.

*Деятельностный компонент* мобильности проявляется в умениях, необходимых подростку для развития и саморазвития, включения в различные виды деятельности, умение гибко реагировать на меняющиеся обстоятельства и успешно решать возникающие проблемы.

Уровни формирования мобильности личности характеризуются в зависимости от характера и способа ее взаимодействия с окружающими, активности и динамичности личности подростка.

Теоретический анализ проблемы формирования мобильности иракских подростков-спортсменов позволил разработать соответствующую модель (рис.1).

Целью данной модели является – формирование мобильности подростков средствами физической культуры.

В модели обозначены методологические подходы: системный, личностно-ориентированный, деятельностный, аксиологический.

Системный подход позволяет изучить личность с позиции ее целостности. Основным смыслом деятельностного подхода является положение о ведущей роли деятельности в процессе образования и развития личности. Согласно теории деятельности (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Т. Теплов и др.) источником развития человека выступает общество, а движущей силой ее развития рассматриваются противоречия в системе предметной деятельности.

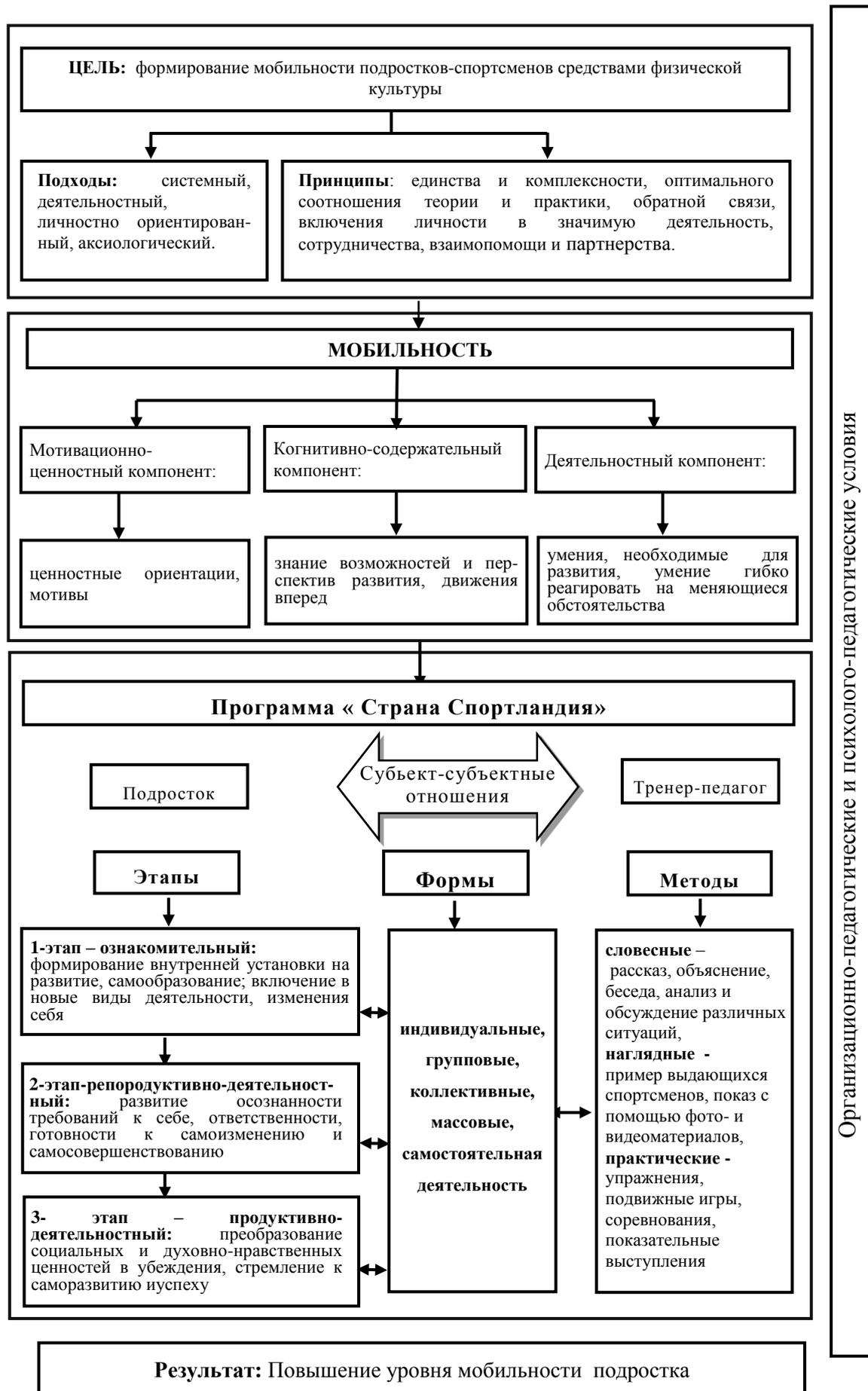


Рис. 1. Модель формирования мобильности подростков-спортсменов в ДЮСШ

Стратегией деятельностного подхода выступают следующие положения: обучение происходит в процессе физкультурной деятельности подростков; содержание данной деятельности усваивается в строгой последовательности, поэтапно и основывается на активности подростков; предполагается активное субъект-субъектное взаимодействие подростков и тренеров, направленное на максимально полное раскрытие потенциала подростка.

Личностно-ориентированный подход в формировании мобильности иракских подростков в ДЮСШ рассматривает в комплексе личностную позицию подростка, его знания и умения, а также ориентирует процесс образования на личность как цель, субъект, главный критерий его эффективности.

Аксиологический подход ориентирует процесс формирования мобильности на ценности личности и общества, на освоение как общечеловеческих, так и национальных ценностей.

В процессе формирования мобильности иракских подростков-спортсменов средствами физической культуры необходимо применять следующие формы организации обучения: индивидуальные, групповые, коллективные (командные), массовые, а также использовать богатый потенциал самостоятельной деятельности подростков.

Для формирования мобильности иракских учащихся в ДЮСШ средствами физической культуры используются различные методы.

*Словесные методы:* рассказ, объяснение, беседа, анализ и обсуждение проблемных ситуаций, дискуссия. Подростки-спортсмены должны овладевать новыми терминами и понятиями, связанными с их спортивной деятельностью, в то же время эти методы используются для воспитания личности: обсуждаются нравственные проблемы, часто встречающиеся на соревнованиях (использование запрещенных приемов, допинга и т.д.); вопросы, как преодолеть страх перед соревнованиями, волнения и т.д. Встречи с выдающимися спортсменами, добившимися больших успехов в спорте, беседы с ними помогают ставить цель, находить наиболее эффективные пути к ее достижению, в то же время оставаться честными и принципиальными людьми. В результате расширяются знания подростков, кругозор в целом, что способствует развитию их мобильности.

*Наглядные методы* – это, прежде всего, показ. Показ может осуществлять сам тренер. Упражнения могут демонстрироваться с помощью видеоматериалов. В этой группе методов используются кино-, фото-, видеосюжеты и др. Учитывая возрастные особенности подросткового возраста, хотелось бы подчеркнуть, что пример своих товарищей по команде или старших также является важным для подростков. Изучение биографий великих спортсменов, истории спорта, подготовка мультимедиа презентаций и демонстрация их своим товарищам также может быть отнесена к наглядным методам формирования и развития мобильности подростков-спортсменов.

*К практическим методам* развития мобильности подростка-спортсмена мы относим упражнения, подвижные игры и соревнования. Методы

практических упражнений условно подразделяют на две группы: методы, направленные на освоение спортивной техники и методы, направленные на развитие двигательных способностей.

При обучении и тренировке широко также применяются игровой и соревновательный методы. Игровой метод предусматривает выполнение действий, определенных правилами, в специфических условиях игры. Игровой метод позволяет обеспечить высокую эмоциональность занятия и требует от играющего решения самых разных задач в постоянно изменяющихся ситуациях. Эти особенности игры способствуют развитию смелости, инициативности, ловкости, сообразительности, скорости реагирования, мышления и т. д., что и способствует развитию мобильности. На практике широко применяются самые различные спортивные игры. Применяются также подвижные игры с разным сюжетом, зависящим от задач, поставленных тренером.

Соревновательный метод предусматривает специально создаваемые соревновательные условия как способ придания тренировочному процессу определенной направленности. Соревнование позволяет существенно изменить требования к спортсмену и добиться таких сдвигов, которых нельзя добиться в обычной тренировке. Эти сдвиги в большей степени стимулируют мобильность личности и являются одним из инструментов совершенствования интегративной подготовленности.

Применяя соревновательный метод, можно усложнять или облегчать условия по сравнению с теми, которые характерны для официальных соревнований. Примеры усложнения условий: неудобный противник; более сильный противник; применение утяжеленного защитного снаряжения; смена составов команд (в командных видах спорта). Примеры облегчения условий: укороченный раунд (тайм), более легкий противник и т. д.

Формирование мобильности иракских учащихся осуществляется поэтапно:

1 этап – ознакомительный, который способствует не только овладению знаниями и первоначальными умениями в области физической культуры и спорта, но и формированию внутренней установки личности на развитие, усвоение знаний; информирование подростка о социальных нормах, нравственности, общественных ценностях, спортивных идеалах и ценностях спорта.

2 этап – репродуктивно-деятельностный предполагает овладение методами и средствами формирования мобильности через включение подростков в различные виды физической деятельности. Выполнение физических упражнений повышает умственную и физическую работоспособность, способствует развитию осознанности требований к себе как к личности, ответственности спортсмена перед товарищами, командой, готовности к самоизменениям и самосовершенствованию.

3 этап – продуктивно-деятельностный предполагает преобразование социальных и духовно-нравственных ценностей, стремления к саморазвитию

и достижению успеха, идеалов спорта в убеждения подростка, обуславливающих высокий уровень мобильности личности.

В модели также обозначены уровни сформированности мобильности личности подростка-спортсмена.

**Низкий** – не сформирована система мотивов-установок на саморазвитие, отсутствует нацеленность на успех, не владеет знаниями в области физической культуры, не имеет представления о социальной роли мобильности в обществе, плохо знает свои возможности, не стремится к саморазвитию; самооценка, как правило, завышена или занижена; подросток не владеет умениями, необходимыми для развития, не стремится включаться в различные виды деятельности, не умеет реагировать на меняющиеся обстоятельства.

**Средний** – сформированы определенные мотивы-установки на саморазвитие, признание индивидуальности другого человека как ценности, при этом не хватает навыков конструктивного общения, интерес к решению проблем ситуативный, в основном владеет знаниями в области физической культуры, представления о социальной роли мобильности в обществе в основном сформированы, знает свои возможности, стремится к саморазвитию. Самооценка адекватная, но неустойчива, достижения других воспринимает позитивно, в основном владеет умениями, необходимыми ему для развития, включается в различные виды деятельности, но не всегда умеет реагировать на меняющиеся обстоятельства и успешно решать проблемы.

**Высокий** – выработана система мотивов-установок на саморазвитие, самообразование, самоактуализацию, высокий показатель развития нравственных качеств; готовности отвечать за выполнение порученного дела, владеет глубокими знаниями в области физической культуры, четко сформированы представления о социальной роли мобильности в жизни общества, хорошо знает свои возможности, сознательно выстраивает перспективы саморазвития, самооценка адекватная, стремление к новым творческим видам деятельности, выступает инициатором и организатором дел в коллективе, умеет гибко реагировать на меняющиеся обстоятельства и успешно решать возникающие проблемы.

**Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по проверке модели формирования мобильности как качества личности подростков-спортсменов в детско-юношеской спортивной школе Ирака средствами физической культуры»** выявляются и анализируются педагогические условия формирования мобильности иракских подростков-спортсменов средствами физической культуры; описывается опытно-экспериментальная работа по реализации модели и программы формирования мобильности иракских подростков-спортсменов средствами физической культуры.

Педагогические условия формирования мобильности иракских учащихся ДЮСШС средствами физической культуры, делятся на две группы: организационно-педагогические и психолого-педагогические.

К организационно-педагогическим условиям мы отнесли такие условия как: реализация богатых педагогических возможностей детско-юношеских

спортивных школ; учет возрастных особенностей подростков; высокий уровень готовности тренера к организации образовательной деятельности; разработка и проектирование индивидуальных программ для детско-юношеских спортивных школ в соответствии со способностями подростков.

К психолого-педагогическим условиям относятся развитие мотивации успеха подростков-спортсменов; приоритет духовно-нравственных ценностей личности; развитие доверия, толерантности, уважения подростков друг к другу и другим спортсменам; развитие дисциплинированности, обязательности и исполнительности личности; формирование гражданской активности и гражданской позиции; организация психолого-педагогической поддержки учащихся в учебно-тренировочном процессе.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три взаимосвязанных этапа: констатирующий, формирующий, аналитический. Каждый этап эксперимента отличался своими задачами, методами, средствами решения и результатами.

Целью констатирующего этапа эксперимента, в котором участвовали 51 подросток-спортсмен ДЮСШ г. Багдада: 36 мальчиков и 15 девочек в возрасте от 13 до 15 лет, было выявление реального уровня мобильности иракских учащихся в ДЮСШ по трем компонентам: мотивационно-ценностному, когнитивно-содержательному и деятельностному. Уровень каждого компонента рассчитывался в зависимости от градации: высокий, средний, низкий.

Показателями сформированности мотивационно-ценностного компонента мобильности подростков являлись мотивы и ценностные ориентации. Для определения мотивационно-ценностного компонента нами была использована модифицированная методика М. Рокича «Ценностные ориентации» и тест Т. Элерса «Мотивация к успеху». Результаты по данным двум методикам показывают, что у большинства иракских подростков-спортсменов уровень мотивационно-ценностного компонента – средний: 53,8%; 23,2% иракских подростков-спортсменов имеют высокий уровень мотивационно-ценностного компонента и 23,0% – низкий уровень. Показателями когнитивно-содержательного компонента явились знания и представления о мобильности, самооценка, гибкость реагирования на непредвиденные ситуации. Для определения уровня когнитивно-содержательного компонента нами была использована анкета «Что такое мобильность личности», тест на определение самооценки В.Ф. Ряховского, Тест на гибкость (Как вы реагируете на непредвиденные ситуации). Анализ полученных данных показывает, что большинство иракских подростков-спортсменов имеют низкий уровень знаний в данной области – 44,2%; 39,6% – средний уровень и только 16,2% подростков имеют высокий уровень знаний и представлений. Следовательно, большинство иракских подростков-спортсменов не представляют свои сильные стороны, не знают, как выстраивать отношения с другими людьми, анализировать свои действия, своё состояние. Самооценка у части из них (32,3%) завышена, у других (41,8%) занижена. Они равнодушны к достижениям или неудачам других.

Показателями деятельностного компонента выступили физические качества подростка, коммуникативные умения и навыки, умения адаптироваться к изменившимся обстоятельствам. В процессе диагностики оценивались такие качества физического развития как быстрота (бег на 30 м), скоростно-силовая выносливость (прыжки в длину с места), силовая выносливость (отжимание, поднимание, вис, подтягивание), гибкость (наклоны), общая выносливость (бег на 1000 м). Анализ полученных результатов показывает, что подростки имеют в основном средний уровень физического развития (35,2% и 46,27% соответственно). Также использовался тест КОС-2 (Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей), многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛЮ-АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина. По данным теста КОС-2, большинство подростков (63,4%) обладают высоким уровнем коммуникабельности, 19,8%, имеют средний уровень и 16,8% низкий уровень коммуникабельности. При этом лидерскими способностями на высоком уровне обладают лишь 15,3% подростков, 42,6% – средними, и 42,1% – низким уровнем организаторских способностей. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» показал, что большинство подростков-спортсменов обладают средним уровнем адаптивности – 68,1%; 24,3% – низким и 7,6% – высоким уровнем адаптивности.

Для проведения формирующего этапа эксперимента подростки были разделены на две группы – контрольную (КГ) 26 человека (19 мальчиков и 7 девочек), и экспериментальную (ЭГ) – 27 человек (18 мальчиков и 9 девочек). Состав группы формировался по результатам констатирующего этапа (учащиеся отбирались с примерно одинаковыми или близкими показателями по трем критериям развития сформированности мобильности). Эти данные отражены в таблице 1.

Таблица 1

***Уровни сформированности мобильности подростков-спортсменов в начале формирующего эксперимента***

Компоненты→	мотивационно-ценностный		когнитивно-содержательный		деятельностный	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Уровни ↓	% /чел.	% /чел.	% /чел.	% /чел.	% /чел.	% /чел.
низкий	23,0/6	22,3/6	46,2/12	40,8/11	30,8/8	33,3/9
средний	57,7/15	62,9/17	42,3/11	44,4/12	53,8/14	51,9/14
высокий	19,3/5	14,8/4	11,5/3	14,8/4	15,4/4	14,8/4

В процессе формирующего этапа эксперимента использовалась авторская педагогическая программа «Страна Спортландия», включающая в себя теоретический и практический блоки. Теоретический блок состоит из занятий, на которых рассматривались проблемы как физической культуры и организации занятий спортом (к примеру, «Краткая характеристика различных видов спорта: футбол, баскетбол, волейбол, бокс и др.», «Общая и специальная физическая подготовка», «Техника выполнения физических упражнений» и др.), так и проблемы формирования мобильности («Что такое

мобильность личности?», «Морально-волевой облик спортсмена и психологическая подготовка», «Приемы регуляции и саморегуляции состояний спортсмена»).

Практический блок предполагает наряду с систематическими тренировками, которые включали в себя различные физические упражнения, проведение различных тренировочных упражнений, а также организацию таких мероприятий, как спортивные и подвижные игры, участие в официальных соревнованиях, и в соревнованиях, специально организуемых тренером в секции или команде. В рамках программы проводились встречи с известными спортсменами. Все теоретические знания, которые включены в содержание программ ДЮСШ, использовались в спортивной практике, преобразовываясь в коммуникативный, познавательный, социальный опыт подростков. В ходе формирующего эксперимента создавались выявленные педагогические условия.

После проведения формирующего этапа была проведена повторная диагностика сформированности мобильности иракских подростков-спортсменов ДЮСШ по компонентам мобильности. Использовались те же методики и тесты.

Таблица 2

***Уровни сформированности мобильности подростков-спортсменов в конце формирующего эксперимента***

Компоненты→	мотивационно-ценностный		когнитивно-содержательный		деятельностный	
	КГ % /чел.	ЭГ % /чел.	КГ % /чел.	ЭГ % /чел.	КГ % /чел.	ЭГ % /чел.
Уровни ↓						
низкий	11,5/3	3,7/1	30,8/8	11,1/3	23,1/6	7,4/2
средний	65,4/17	51,9/14	53,8/14	48,1/13	61,5/16	55,6/15
высокий	23,1/6	44,4/12	15,4/4	40,8/11	15,4/4	37,0/10

Сравнительные данные результатов опытно-экспериментальной работы представлены на рис. 2 (стр. 22).

Для объективной интерпретации результатов в ходе обработки экспериментальных данных нами был использован статистический критерий  $\chi^2$ . Расчёты проводились в программе Microsoft Excel, число степеней свободы равнялось двум (число разрядов минус один). После проведенного эксперимента по всем показателям обнаружено достоверное различие ( $p < 0,05$ ). Это позволило установить,

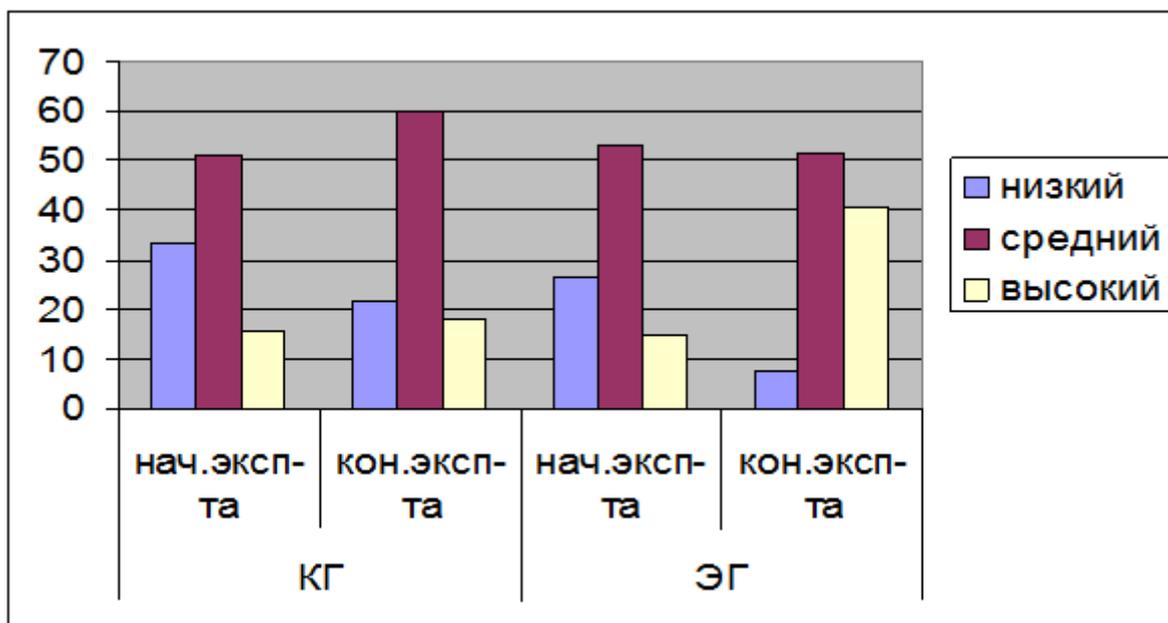


Рис. 2. Динамика формирования мобильности подростков-спортсменов в ходе эксперимента (в процентах).

Таким образом, эффективное формирование мобильности иракских подростков-спортсменов обусловлено системным характером внедрения модели и программы «Страна Спортландия». Достоверность полученных данных доказывают эффективность педагогических условий формирования мобильности иракских подростков-спортсменов ДЮСШ средствами физической культуры.

В заключении диссертации формулируются теоретические выводы, обобщаются практические результаты исследования, намечаются перспективы дальнейшей разработки данной проблематики. Основными результатами исследования можно считать:

Уточнение содержания понятия «мобильность подростков-спортсменов», под которым понимается интегративное качество личности, выражающееся в готовности к развитию и саморазвитию и проявляющееся в самоанализе и адекватной самооценке, во внутренней установке подростка на включение в новые виды деятельности, в умении гибко реагировать на меняющиеся обстоятельства и успешно решать возникающие проблемы, в стремлении и способности постоянно двигаться вперед и добиваться успеха.

Выявление и содержательную характеристику структурных компонентов мобильности иракских подростков; мотивационно-ценностного, когнитивно-содержательного, деятельностного.

Анализ влияния внешних и внутренних факторов на формирование мобильности подростков-спортсменов. К внешним факторам относятся этносоциокультурные особенности региона; нормы, традиции образовательной системы Ирака; социальные условия. К внутренним – личностные особенности арабских подростков, их индивидуально-типологические черты.

Разработка модели формирования мобильности иракских подростков-спортсменов средствами физической культуры, которая включает: цель; системный, личностно-ориентированный, аксиологический, деятельностный подходы; принципы; компоненты; критерии и показатели; этапы формирования мобильности; результат.

Определение организационно-педагогических и психолого-педагогических условий формирования мобильности иракских учащихся ДЮСШ средствами физической культуры.

Результаты опытно-экспериментальной работы по реализации модели и программы формирования мобильности подростков-спортсменов в детско-юношеской спортивной школе Ирака средствами физической культуры показали, что возможна эффективная динамика роста уровня мобильности иракских подростков-спортсменов, что подтверждает выдвинутую гипотезу и эффективность разработанной модели.

*Перспективами дальнейшего исследования* могут быть проблемы влияния мобильности личности на обучение и воспитания подростков и юношей, а также вопросы профессиональной подготовки тренеров к формированию мобильности детей, подростков и молодежи как в спортивных школах, так и в общеобразовательных учреждениях.

#### **Основные положения и результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях:**

##### **Научные статьи в журналах, входящих в реестр ВАК РФ:**

1. Аль Кадхим Али Мусса Джавад. Формирование мобильности как качества личности подростка в спортивной школе / Аль Кадхим Али Мусса Джавад // Вестник ВГТУ. – 2012. – Том 8. – № 10.2. – С. 65–67.

2. Аль Кадхим Али Мусса Джавад. Модель формирования мобильности подростка средствами физической культуры в детско-юношеских спортивных школах / Аль Кадхим Али Мусса Джавад // Вестник ВГТУ. – 2013. – Том 9. – № 3.2. – С. 95–98.

3. Аль Кадхим Али Мусса Джавад. Педагогические условия формирования мобильности как качества подростков – спортсменов в детско-юношеских спортивных школах Ирака / Аль Кадхим Али Мусса Джавад // Вестник ВГТУ. – 2013. – Том 9. – № 5.2. – С. 76–79.

##### **Статьи и тезисы докладов в сборниках научных трудов и материалах научных конференций:**

4. Аль Кадхим Али Мусса Джавад. Аксиологический подход проблемы физической мобильности подростков в детско-юношеской спортивной школе / Аль Кадхим Али Мусса Джавад // Актуальные проблемы профессионального образования : подходы и перспективы : материалы X Международной научно-практической конференции. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2012. – С. 391–392.

5. Аль Кадхим Али Мусса Джавад. Воспитание культуры межнационального общения подростков в ДЮСШ / Аль Кадхим Али Мусса Джавад // Актуальные проблемы профессионального образования : подходы

и перспективы : материалы X Международной научно-практической конференции. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2012. – С. 392–393.

6. Аль Кадхим Али Мусса Джавад. Исследование здоровья студентов в контексте интеллектуализации образования / Аль Кадхим Али Мусса Джавад // Социокультурная анимация: от идеи к воплощению : материалы III Международной научно-практической конференции. – Тамбов-Таиланд, 2012. – С. 18–23.

7. Аль Кадхим Али Мусса Джавад. Специфика формирования мобильности подростков в ДЮСШ Ирака / Аль Кадхим Али Мусса Джавад // Профессионализм и гражданственность – важнейшие приоритеты Российского образования XXI века : материалы научно-практической конференции. – Воронеж, 2012. – С. 142-144.

8. Аль Кадхим Али Мусса Джавад. Предпосылки формирования мобильности как качества личности подростка средствами физической культуры в детско-юношеских школах Ирака / Аль Кадхим Али Мусса Джавад // Актуальные проблемы профессионального образования : подходы и перспективы : материалы XI Международной научно-практической конференции. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2013. – С. 222–224.

9. Аль Кадхим Али Мусса Джавад. Some Facts About Pedagogy / Аль Кадхим Али Мусса Джавад // Модернизация образования в современном мире : от теории к практике : материалы I Международной заочной научно-практической конференции. – Тамбов, 2013. – С. 192

10. Аль Кадхим Али Мусса Джавад. Формирование мобильности подростков в условиях детско-юношеских спортивных школ Ирака / Аль Кадхим Али Мусса Джавад // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – Тамбов : ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», 2016. – Том 15. – № 1. – С. 83–87.